**Аналитический отчет**

**педагога-психолога Ивановой Е. М.**

 **МБОУ СОШ № 2 сельского поселения «Село Хурба»**

**за 2018 - 2019 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и планам педагога-психолога.

Целью моей работы является содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание психологически безопасной образовательной и воспитательной среды.

**В 2018 -2019 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода (1, 4, 5, 10 классы).
2. Профориентация учащихся (9, 10, 11 классы).
3. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся 8-11-ых классов.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.
5. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.
6. Профилактика и предупреждение конфликтов среди всех участников образовательного процесса в образовательной организации.
7. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

**Решение данных задач проходило по следующим направлениям:**

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
5. Медиативная деятельность по разрешению и урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса.
6. Выявление и последующая психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в особых условиях обучения, воспитания и развития посредством деятельности психолога в составе школьного ПМПк.

 Также на протяжении всего учебного года проводилась психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности аттестующихся педагогов, организационно-методическая работа в составе районного профессионального методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов Комсомольского района, деятельность по запросу администрации ОУ, деятельность психолога и руководителя Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Комсомольского муниципального района.

**Методическое обеспечение процесса диагностики**

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогам используется:

* Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий.
* Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3–6 классы).
* Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
* Факторный личностный опросник Кеттелла (детский и подростковый варианты)
* Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой
* Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
* Методика изучения мотивации обучения подростков М. И. Лукьяновой, Н. В. Калинина (для учащихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов)
* Методика субъективных оценок психологического климата и групповой сплоченности коллектива (по Симору)
* Методика «Шкала тревожности» (по Кондашу)
* Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено.
* Методика изучения поведения в конфликте (тест Томаса).

Для исследования профессиональных склонностей и интересов обучающихся используются следующие методики:

* [Диагностика структуры сигнальных систем](http://testoteka.narod.ru/prof/1/08.html) (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
* Опросник «Карта интересов» (модификация О. Г. Филимоновой)
* Опросник профессиональной готовности Л. Н. Кандабаровой.
* Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности
* Анкета «Моя будущая профессия»
* Анкета «Мотивация профессионального выбора»
* Тест на определение склонности к основным видам деятельности.
* Ориентационная активизирующая анкета профессиональных склонностей.

Для работы с обучающимися «группы риска» используется автоматизированная система психологических тестов версии ОР.10, включающая следующие методики:

* Тест Люшера
* САН
* Опросник Айзенка (темперамент)
* Опросник Спилберга
* Большой и малый ММРI
* Уровень субъективного контроля
* Опросник Личко (определение акцентуаций характера подростков)
* Мотивация потребления алкоголя
* Склонность к девиантному поведению.

Данная программа позволяет сохранять результаты обследования, что дает возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающегося и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

**I. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**В течение учебного года проведена диагностика обучающихся по следующим направлениям:**

1. Региональный мониторинг уровня адаптации первоклассников к школьному обучению - октябрь, готовности к обучению во 2 классе – май.
2. Региональный мониторинг уровня готовности 5-ков к обучению в основной школе - октябрь, адаптации к обучению – май.
3. Диагностика интеллектуального развития и уровня сформированности познавательных процессов (групповая, индивидуальная): 4-ые, 7-ые, 8-ые классы;
4. Диагностика межличностных отношений, тревожности, психологической комфортности, мотивации к учению, удовлетворенности преподаванием отдельных предметов (групповая, комплексно);
5. Диагностика личностных особенностей обучающихся (групповая, комплексно);
6. Диагностика профессиональных склонностей и интересов (групповая, комплексно): 9 – 11 –ые классы.
7. Мониторинг «Удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом школы».

**Количественные результаты психолого-педагогической диагностики:**

Аналитические справки по итогам мониторингов классов –**58.**

Экспертные заключения по итогам групповой диагностики – **37.**

Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся – **205**.

Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики (по запросу) – **30.**

Психологическая экспертиза педагогической деятельности учителя – **6.**

Психологические паспорта классов – **4 (1а, 1б, 5а, 5б).**

**II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Формы работы** | **Сроки** | **Результат деятельности** |
| 2. | **Коррекционно-развивающая работа.** | 1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (индивидуальные)  | В течение года  | Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы **–** **37 занятий.** |
| 2.Психологические классные часы (групповые):1. Цикл занятий в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?»
2. Цикл занятий в рамках подготовки к экзаменам (снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости)
 | В течение года  | 1. В 5-ых классах проведено **4 занятия.**2. В 9 - 11- ых классах –  **6 занятий.** |
| 3. Развивающие занятия в «Школе будущего первоклассника»  | Февраль -май  | **Проведено 5 занятий.** |
| 4. Групповые коррекционные занятия по запросу классных руководителей | В течение года | **Проведено 10 занятий.** |

 **Коррекционно – развивающая работа**, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

 Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проводившихся в рамках классных часов и индивидуально.

Для коррекционной работы использовались следующие программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Программа, автор | Кол-во часов | Расписание  | Категория участников |
| 1 | Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторных и познавательных процессов»(для детей с ЗПР) | 68 | 1Б: Среда, пятница2Б: Понедельник, пятница3А: Вторник, пятница | 1Б – 1 человек.2Б – 1 человек.3А - 1 человек. |
| 2 | Программа коррекционно-развивающих занятий  «Все мы люди» (для детей с УО легкой степени) | 34 | Четверг – 4 урок.Вторник – 4 урок. |  5 А – 1 человек.7 А - 1 человек. |
| 3 | Программа «Компас самоопределения: психологические основы выбора профессии» модифицированная, Иванова Е. М.  | 34 | Понедельник 14.10 – 14.55Пятница 15.00 – 15.45  | 13-15 лет:8 А – 5 чел.9 А – 13 чел.  |
| 4 | Программа «В школу с радостью» модифицированная, Иванова Е. М. | 10 | Вторник, четверг 14.30 – 15.00 | 6,5- 7 летБудущие первоклассники |
| 5 | Цикл психологических занятий по подготовке к экзаменам «Экзамен без стресса» модифицированная, ИвановаЕ. М. | 10 | По свободному расписанию | Учащиеся 9-11 классов.   |

**III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Формы работы** | **Результат деятельности** |
| 3.1 | **Психологическое просвещение родителей** **(законных представителей)** | 1.Родительское собрание «На пороге первого класса»  |
| 2.Родительское собрание «Итоги первичной адаптации первоклассников»: 1А, 1Б классы – октябрь 2017. |
| 3.Родительское собрание «Предупреждение и профилактика проблем при переходе в среднее звено» 4 Б класс, 18.05.2018 |
| 4. Родительское собрание «Итоги адаптации пятиклассников. Единые требования в семье и школе к учащимся» 5 класс, 22.12.2017 |
| 5. Родительское собрание «Итоги комплексного изучения интеллектуальных способностей» 4 Б класс |
| 6. Родительское собрание «Интеллектуальные и специальные способности учащихся 9Б класса как основа профсамоопределения» 23.01.2018 |
| 7. Родительские собрания «Итоги вторичной адаптации первоклассников» 1А, 1 Б класс, 18.05.2018 |
| 8. Общешкольное родительское собрание «Обеспечение психологической безопасности детей. Профилактика суицидального и агрессивного поведения среди детей и подростков», 11.05.2018. Памятки, рекомендации – 60 шт. |
| 9. Общешкольное родительское собрание «Готовность дошкольников к школьному обучению», 29.05. 2018 |
| 10. «Выбор: профессиональные склонности, интересы и профессия», 10 кл, 27.01.2018 |
| 11. Всероссийский урок «Телефон доверия» (О всероссийской службе психологической помощи детям) |
| 3.2 | **Психологическое просвещение педагогов** | 1. Августовская педагогическая конференция. Тренинг для педагогов «Мотивация профессиональной деятельности»  | 22.08.17 | Повышение психологической компетентности педагогов района |
| 2. **Педконсилиум:** «Аналитический отчет по итогам адаптации 1-ых классов» (доклад, презентация) | 03.11.17 | Аналитический отчет по итогам адаптации 1-ых классов |
| **3. Педконсилиум:** «Аналитический отчет по итогам адаптации 5 класса» (доклад, презентация) | 29. 11.17 | Аналитический отчет по итогам адаптации 5 класса. |
| **4. Педсовет.** Выступление «Психолого-педагогическая компетенции педагога» | 23.01.18 |  Повышение психологической компетентности педагогов школы |
| 5. Выезд в МБОУ СОШ с. Пивань с целью экспертизы психологической безопасности образовательной среды, оказания методической помощи. | 26.01.18 |  Повышение психологической компетентности педагогов школы |
| 6. **Корпоративное обучение.** Практический семинар с элементами тренинга «Эффективные способы взаимодействия с родителями» | 09.01.18 | Повышение коммуникативной компетентности педагогов школы |
|  5. Семинар «Организация деятельности ПМПК в соответствии с требованиями новых нормативных документов» (ХЦППМСП) | 22.11.16 | Участие, повышение методической компетентности  |
| 9. Расширенное заседание РПО психологов (Верхняя Эконь) на тему «Компас самоопределения: новые задачи и подходы» **Выступление** «Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения».  | 13.03.18 | Выступления, презентации. Повышение методической компетентности психологов района. |
| 10. РПО психологов на тему «Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ» **Выступление**  «Анализ деятельности ТПМПК Комсомольского района за 2017 год. Цели и задачи на 2018 год». **Выступление** «Раннее выявление детей с ОВЗ. Оценка динамики развития» | 14.03.18 | Выступления, презентации. Повышение методической компетентности психологов района. |
| 11. Семинар-видеоконференция «Проблемы, перспективы, задачи деятельности ПМПК на современном этапе» (ХЦППМСП) | 31.01.2018 | Участие, повышение методической компетентности  |

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также посредством размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте школы в разделе СПС («Социально-психологическая служба») по адресу <http://hurba2.schoole.ru/socpsix>.

**IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы работы** | **Сроки** | **Результат деятельности** |
| 4.1 | Консультативная работа с педагогами  |  Консультирование по актуальным запросам: проблемы обучения и поведения конкретных детей, класса в целом, результатам диагностики. Консультирование по психофизиологическим особенностям учащихся с ОВЗ, образовательным возможностям.Экспертная оценка психолого-педагогической деятельности аттестующихся педагогов. | В течение года  | 1. Повышение психологической компетентности педагогов. 2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.3. Заключения по итогам диагностики, рекомендации.4. Помощь в решении личностных и профессиональных проблем. **Всего 130 консультаций.** |
| 4.2 | Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями) | Индивидуальные консультации по запросам:Психофизиологические и возрастные особенности;Проблемы обучения, поведения, воспитания; ДРО;Проблемы межличностного общения, конфликты;Профессионального выбора и самоопределения.  | В течение года  | 1. Повышение психологической компетентности родителей.2. Помощь в разрешении психологических проблем. 3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений. **Всего 100 консультаций.**  |
| 4.3 | Консультативная работа с учащимися  |  Консультирование по проблемам обучения, межличностных отношений со сверстниками и родителями, личностного развития, результатам диагностики, профессионального выбора и самоопределения.  | В течение года  | 1. Повышение психологической компетентности учащихся. 2. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.3. Помощь в решении личностных проблем. **Всего 40 консультаций.** |

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач, ставящие перед собой цели дальнейшего личностного развития.

Консультирование выполняется с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполняет задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач с использованием различных техник, отвечающих возрастным и личностным особенностям обратившегося.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, профессиональной деятельности, несмотря на имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать конструктивные межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы и конфликты на разных уровнях общения;

- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

**1. Для родителей (законных представителей):**

1) поведенческие и учебные проблемы детей;

2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;

3) возрастные особенности детей;

4) психофизиологические особенности детей с ОВЗ;

5) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

**2. Для педагогов:**

1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ различных нозологий;

3) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; личностные проблемы.

**3. Для обучающихся:**

1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);

3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

 Данные мониторинга обращений свидетельствует об эффективности психологического просвещения педагогов и родителей, росте доверия учащихся, педагогов и родителей к психологу школы.

**Динамика обращений за консультативной помощью**



**1. Школьная служба примирения**

С 2015 года в рамках Социально-психологической службы работает школьная служба примирения. Работа ШСП направлена на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Согласно плану работы Службы были решены следующие задачи:

1. Переработано и дополнено Положение о школьной службе примирения согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ.
2. Издан приказ о создании школьной службы примирения.
3. Разработаны и приняты документы, регламентирующие работу ШСП: план работы, «Положение о педагоге-медиаторе», заявка, протокол.
4. Проведены информационные классные часы на тему «Знакомство со школьной службой примирения», «Использование восстановительного подхода при разрешении конфликтных ситуаций в школе» в 5-11 классах.
5. На общешкольных родительских собраниях в 5-11 классах родители проинформированы о создании службы примирения в школе, её целях, задачах и формах работы.
6. В течение 2016-17 года 25 педагогов школы прошли обучение в рамках международного дистанционного проекта «Медиация в образовании» и получили удостоверения о повышении квалификации «Медиативные технологии в деятельности классного руководителя» (48 часов). В качестве координатора проекта я прошла обучение по теме «Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних» (108 ч.).
7. Разработаны «Памятки для медиатора», «Памятки для педагога по решению конфликтов».

Результатом деятельности школьной службы примирения явилось урегулирование 6 конфликтных ситуаций между различными субъектами образовательного процесса.

Процент положительного разрешения конфликтов составил 90% от всего их количества.

**2. Деятельность Психолого-медико-педагогического консилиума школы**

С целью системного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии в условиях общеобразовательной школы на протяжении года в школе активно работал ПМПк.

**Задачи ПМПк**:

1. организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
2. выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития;
3. разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
4. определение функциональных взаимодействий педагогов, медицинского работника школы, логопеда, психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;
5. отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система работы ПМПк направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Реализовывалась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых коррекционные занятий с узкими специалистами. За  2018-19 учебный год в  школе  прошло **4 плановых и 1 внеплановое**  **консультативное** заседание  консилиума диагностико–консультативного характера, **2 методических** заседания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Характер заседания**  | **Общая тема**  |
| 1 | Консультативно-методическое  | «Готовность первоклассников к школьному обучению, итоги первого периода адаптации» |
| «Готовность пятиклассников к обучению на второй ступени, итоги первого периода адаптации» |
| 2 | Диагностико –консультативное  | Определение оптимального образовательного маршрута обучающихся, определение формы, характера и объема коррекционной помощи, методов воспитания и обучения; формы сдачи выпускного экзамена для обучающихся с ОВЗ. |
| 3 | Методическое  | Планирование деятельности ПМПк. |
| Подведение итогов работы ПМПк, перспективное планирование. |

С учащимися, состоящими на ВШК и ПДН, регулярно проводятся индивидуальные консультации, коррекционно-профилактические беседы и беседы по интересующей их тематике.

В течение учебного года осуществлялась специалистами ПМПк подготовка документов:

1. по теме «Готовность первоклассников к школьному обучению, итоги первого периода адаптации»;

2. по теме «Готовность пятиклассников к обучению на второй ступени, итоги первого периода адаптации»

3. Для определения оптимального образовательного маршрута обучающихся, определение формы, характера и объема коррекционной помощи, методов воспитания и обучения; формы сдачи выпускного экзамена для обучающихся с ОВЗ были обследованы специалистами ПМПк  **15 учащихся школы.**

4. С целью определения оптимального образовательного маршрута, отслеживания динамики психического развития и формы сдачи экзаменов направлены на территориальную ПМПК **11 обучающихся.** Члены консилиума вели контроль реализации коррекционно-развивающих программ, проводили консультации с педагогами и родителями (законными представителями).

В рамках методического заседания "Деятельность школьного ПМПк в рамках реализации ФГОС ОВЗ НОО" рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативные основы деятельности школьного ПМПк в рамках ФГОС ОВЗ НОО.
2. Организация коррекционно-развивающей деятельности для учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ОВЗ НОО.
3. Организация внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ в рамках введения ФГОС ОВЗ НОО.

План работы школьного ПМПк выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе, специалисты ПМПк своевременно и качественно готовили необходимые документы. В период работы ПМПк возникли сложности в подготовке медицинских документов обучающихся на консилиум и ТПМПК из-за недостаточного взаимодействия школы и КГБУЗ «ЦРБ» с.п. «Село Хурба», а также недостаточной доступностью узких специалистов (психиатра, медицинского психолога).

**V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Пополнение папки «Школа для родителей» мини-лекциями на темы:
2. Как подготовиться к 1-му классу.
3. Тайм-менеджмент и способы освоения материала при подготовке к экзаменам.
4. Особенности воспитания гиперактивных детей.
5. Коррекция и профилактика агрессивного поведения подростков.
6. Эффективное общение с ребенком подросткового возраста.
7. Психофизиологические особенности детей младшего и старшего подросткового возраста.
8. Трудности адаптации при переходе в среднее звено: проблемы и пути их преодоления.
9. Предупреждение и профилактика игровых компьютерных зависимостей у детей и подростков.
10. Как защитить ребенка от кибер-угроз.

3. Раздаточный материал для родителей (памятки, рекомендации) - **200.**

4. Создание и наполнение папки для проведения психологической экспертизы педагогической деятельности.

5. Пополнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы:

1. Профилактика буллинга в образовательной среде.
2. Создание психологически безопасной образовательной среды.
3. Признаки суицида. Профилактика суицидального поведения у подростков.
4. Алгоритм деятельности классного руководителя по профилактике суицидального поведения среди подростков.
5. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, УО).

6. Совместная деятельность с педагогами-психологами КГКУ ДД №20 с.п. «Село Хурба» и КГКУ ЦСПСД с.п. «Село Хурба» с целью разрешения психолого-педагогических проблем воспитанников детского дома и социального приюта; повышения профессиональной компетенции и обмена опытом.

**VI. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В течение учебного года экспертная деятельность велась по следующим направлениям:

1. Экспертиза оценки интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы в рамках деятельности психолога школьного ПМПк. Для этого проводилась комплексная индивидуальная диагностика учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также имеющих стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам работы подготовлено **30 психологических заключений, как** для осмотра детей на ТПМПК, так и по запросу родителей (законных представителей).

2. Экспертная оценка профессиональной деятельности аттестующихся педагогов и/или педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах:

**7 педагогов** в рамках подготовки к аттестации на первую и высшую квалификационные категории прошли психологическую экспертизу педагогической деятельности, получили развернутые экспертные заключения, рекомендации.

 3.Экспертная деятельность по оценке уровня интеллектуальной и психологической готовности дошкольников к школьному обучению – обследовано **5** детей дошкольного возраста, поступающих в 1-ый класс.

 4. В качестве психолога и руководителя районной ПМПК я приняла участие

в **11 заседаниях, оказана консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам.**

**VII. РАБОТА ПО ЗАПРОСУ АДМИНИСТРАЦИИ**

1. Общешкольный классный час в рамках подготовки к ПАВ-тестированию – 03.10.2017.
2. Организация и проведение онлайн тестирования на склонность к употреблению ПАВ, 7 – 11 классы (99 человек). Статистическая справка по итогам участия в диагностике в УО, 07.10.2017
3. Отчет об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-ых классов на начале школьного обучения (октябрь, май).
4. Отчет по приказу №397 (профилактика суицида) – 20.09.2017.
5. Отчет по медиации в УО – 27.11. 2017.
6. Фотоотчет по итогам проведения общешкольного «Дня Толерантности» - 29.11.2017, Отдел по молодежной политике.
7. Отчет об организации работы по профилактике суицида и суицидального поведения среди подростков – ежеквартально.
8. Участие в литературно-музыкальном вечере памяти В. Высоцкого.
9. Участие в проведении конкурса Учитель Года – 2018: с 01.03. по 05.03. 2018, председатель Счетной комиссии.
10. Участие в работе Совета профилактики - 08.02.2018, 19.03.2018.
11. Участие в проведении празднования 9 Мая.
12. Организация и проведение всероссийской акции «Стоп-ВИЧ!»: оформлен стенд, проведен он-лайн опрос учащихся 7-11 классов (70 человек) – 19.05.2018.
13. Оформлен информационный стенд по медиа- и компьютерной безопасности – с 14.05.2018.
14. Член ГЭК при проведении ГИА-9 (прошла обучение, сертификат).

**VIII. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов | Документ  |
| 1 | Технологии краткосрочной индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы у детей и подростков с эмоциональными нарушениями |  144 | Удостоверение МЦДО № 3304 от 26.07.2017 |
| 2 | Использование в работе руководителей и специалистов ПМПК пакетов диагностических методик (0-23 лет) | 72 | Удостоверение РУДН №057857 от 05.10.2017 |
| 3 | Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков | 72 | Удостоверение ООО «Инфоурок» №7390 от 01.03.2018 |
| 4 | Профессиональная переподготовка по программе «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения» | 580 часов | АНО ДПО «ВГАППССС». Диплом №342406878404 от 05.03. 2018 |

**Вебинары, конференции.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов | Документ  |
| 1 | Поведенческие девиации: интернет аддикции (игровая и компьютерная зависимость). | 2ч. | Сертификат №9614 от 29.01.18 |
| 2 | Всероссийская практическая конференция «Инклюзивное образование: организация, правовое и методическое обеспечение процесса» | 18 ч. | Сертификат№16497 от 23.02.2018 |
| 3 | Онлайн семинар института практической психологии «Иматон»: «Нападения в школах. Новые требования к специалистам в современной реальности» | 2 ч. | Участие, 31. 01. 2018 |

**КОНКУРСЫ.**

1. VII Всероссийская олимпиада по психологии для учащихся ОО и СПО:

**личный тур** – **4 победителя: Иванова П, Зорина В. – 11 кл., Косинова А., Нефедова Н. – 9б кл, 2 призера - Листуха Н., Коломенцева А. – 9 а кл.**

**командный тур** – **1 место.**

2. Конкурс агитбригад по ЗОЖ, команда «Национальное достояние» – **1 место, район** (сценарий, реквизит, презентация**).**

3. Конкурс агитбригад по ЗОЖ, команда «Национальное достояние» – **2 место, край** (сценарий, реквизит, презентация**).**

4. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» - Иванова П., **призер 2 место.**

Региональный этапВсероссийского конкурса «Живая классика» - Иванова П., участник.

6. **V Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»:**

**1 место в номинации** «Сценарий методического мероприятия, направленного на освоение нового педагогического профессионализма» с материалом на тему «Активное слушание для эффективного общения».

**IX. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Проблемы**

1. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ в 2018-19 учебном году для трёх учащихся 2 – ых классов реализовывались АООП по Приказу 1599 (вариант 1) на протяжении учебного года. **Отсутствие отдельного кабинета психолога, оборудованного для проведения индивидуальных диагностических мероприятий и коррекционно-развивающих занятий, является серьезной проблемой, так как не позволяет в полном объеме и на надлежащем уровне проводить не только коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ, но и консультативную деятельность со всеми участниками образовательного процесса.**
2. Нерегулярность посещения внеурочных занятий по психологии учащимися и слабый контроль со стороны отдельных классных руководителей посещаемости занятий.

3. Отсутствие методического дня для повышения квалификации, самообразования, выполнения организационно-методической работы.

**Пути решения проблем:**

1. Администрации ОУ изыскать помещение для проведения коррекционно-развивающих психологических занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, индивидуальной диагностической и консультативной деятельности.
2. Для повышения эффективности реализации программ внеурочной деятельности предлагаю ввести зачетную книжку, начиная с 5 –го класса, и систему различных зачетов.
3. В 2019-20 учебном году прошу предоставить мне методический день согласно Инструктивному письму Минобразования России от 24.12.2001 № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога психолога образовательного учреждения».
4. Организовать обратную связь участников образовательного процесса с психологом на сайте школы в разделе СПС.

Целью моей работы на 2019-20 учебный год станет совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, популяризация и продвижение медиативных технологий для профилактики и предупреждения конфликтов и буллинга в школе, предупреждение факторов школьной дезадаптации, девиантного и суицидального поведения.

«14» июня 2018 г. Педагог-психолог Иванова Е. М.