**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2 сельского поселения «Село Хурба»**

**Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Управляющим Советом  МБОУ СОШ №2  С.п. «Село Хурба»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «Согласовано»  Глава Комсомольского муниципального района Хабаровского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коломыцев А.В.    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба»**



***Сроки реализации 2019– 2024 годы***

«Устойчивое развитие стран уже давно определяется

не только их ресурсами, сколько будущим уровнем

образования нации» В.В. Путин

2019 г.

**Пояснительная записка.**

Программа развития МБОУ СОШ № 2 с.п. « Село Хурба» Комсомольского муниципального района Хабаровского края является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.



1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура**  **паспорта** | **Содержание паспорта Программы** |
| **Наименование**  **Программы** | Программа развития МБОУ СОШ №2 сельского поселения «Село Хурба» на 2019-2024 годы |
| **Основные**  **разработчики**  **Программы** | Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 2 сельского поселения «Село Хурба», члены Совета школы, Совет старшеклассников школы |
| **Цели**  **Программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. |
| **Задачи**  **Программы** | 1. 1. Обеспечение эффективного использования кадровых,   материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.   1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 3. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 5. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников. |
| **Сроки реализации** | 2019-2024 гг. |
| **Исполнители основных мероприятий** | Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители МБОУ СОШ № 2 сельского поселения «Село Хурба» |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | Конституции Российской Федерации.  Конвенция о правах ребёнка.  Закон “Об образовании” РФ.  Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.  Национальная доктрина образования РФ, одобренная постановле­нием Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.  Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития обра­зования».  Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».  Президентская программа “Дети России”.  Устав МБОУ СОШ №2 сельского поселения «Село Хурба».  Локальные акты. |
| **Основные направления Программы** | 1. 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей и педагогов. 3. 3. Совершенствование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов. 4. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. 6. Расширение самостоятельности школы. 7. 7. Повышение эффективности управленческого и ресурсного обеспечения. 8. 8. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию детей, широкое привлечение к участию в жизни школы семьи и общественных организаций. 9. 9. Привлечение в школу молодых педагогических работников и специалистов |
| **Принципы реализации**  **Программы** | Реализация программы строится на следующих принципах:   * + программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;   + преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2013 – 2018 годах;   + информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;   + вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;   + включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства. |
| **Этапы реализации Программы** | **1. Диагностико-конструирующий (2019год)**  -выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.  **Он предполагает:**  - Изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.  - Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий в его содержании.  - Корректировку и экспертизу учебного плана с учётом программы развития.  - Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.  **Ожидаемый результат:**  - скорректированный учебный план  - разработанная программа развития школы  - диагностические материалы  2. **Основной этап** **( 2020-2023 г.г. )**  **Он предполагает:**  - Внедрение нового учебного плана, образовательных программ, разных форм обучения.  -Внедрение современных образовательных технологий.  -Реализация блока программ дополнительного образования.  -Реализация образовательных проектов.  -Отслеживание процессов, анализ состояния.  **Ожидаемый результат:**  - обеспечено повышение качества образования  - максимальный охват детей дополнительным образованием  -решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьсберегающих технологий в образовательный процесс  **-**обновление и укрепление учебно-материальной базы школы.  **3. Обобщающе-ориентировочный этап (2024 год)**  **Он предполагает:**  - отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведения  -обобщение, распространение инновационного опыта работы.  -закрепление положительного опыта в локальных нормативных актах, внесение изменений в Устав школы.  -прогнозирование вариантов развития структурных подразделений и школы в целом.  - определение перспектив развития школы.  **Ожидаемый результат:**  -анализ  -методические рекомендации по дальнейшему развитию школы |
| **Перечень подпрограмм и социальных проектов** | Школьные программы: «Здоровье», «Формирования ИКТ-компетентностей», «Формирования УУД», «Программа исследовательской и проектной деятельности», «Информатизация образовательного пространства школы», «Всеобуч» и другие. |
| **Ожидаемые результаты**  **Программы и**  **индикаторы**  **для оценки**  **их достижения** | - обеспечение высокого качества образования, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;  - качественное обновление содержания общего образования;  - обеспечение максимально эффективной реализации требований Стандартов второго поколения.  - расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;  - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;  - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников образовательного учреждения;  -усовершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;  - создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;  - развитие материально-технической базы обеспечения образовательного процесса;  повышение эффективности государственно-общественных форм управления |
| **Ресурсное обеспечение**  **реализации**  **Программы.** | Образовательное учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы |
| **Источники**  **финансирования**  **Программы.** | Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. федеральный бюджет, добровольные спонсорские пожертвования. |
| **Порядок мониторинга**  **хода и результатов**  **реализации**  **Программы.** | Внутренний мониторинг проводит администрация школы, предметные методические объединения, социально-психологическая служба.  Результаты выполнения этапов настоящей Программы обсуждаются один раз в полгода на педагогическом совете. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и задачами. |

**II. Информационная справка.**

* 1. *Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 сельского поселения «Село Хурба»

*1.2 Юридический адрес:* 681060, Хабаровский край, Комсомольский

район, село Хурба, ул. Добровольского, 1.

* 1. *Телефон:* 8(4217)56-86-26  
      *Адрес электронной почты:*hurba2\_kr@list.ru

*Адрес сайта:* http:// hurba2.school.ru/

*1.4. Учредители:* муниципальное образование Комсомольского муниципального района Хабаровского края, в лице администрации Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 сельского поселения «Село Хурба» начала функционировать в сентябре 1996 года.

*1.5. Количество обучающихся* - 350

*1.6. Численность педагогического персонала* - 38

1. *Численность управленческого персонала (администрации)* - 5

*1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала -* 21

**Официальные документы МБОУ СОШ № 2**

**сельского поселения «Село Хурба»:**

1.Устав МБОУ СОШ №2 утвержден Постановлением администрации Комсомольского муниципального района от 24. 11 2011 г № 871.

2.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе КПП 27 1201001, ИНН 27 12010901.

3.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РО № 2026 от «17» сентября 2015 года.

4.Свидетельство о государственной аккредитации (приказ МО Хабаровского края от «10» февраля 2014 года № 368.

**Управление школой**

Административное управление всем спектром деятельности образовательного учреждения осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет образовательного учреждения, общешкольный родительский комитет, методический совет, совет старшеклассников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными актами на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В схему управления школой включены представители школьной детской организации.

**Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

* начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курса «Школа будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

* школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

***Вывод:*** Данная структура школы соответствует функциональным задачаммуниципального образовательного учреждения и Уставу школы

**III. Проблемный анализ состояния школы.**

**3.1 Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Программа развития МБОУ СОШ № 2 сельского поселения «Село Хурба» на 2019-2024годы была разработана в 2019 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была выполнена предыдущая пятилетняя Программа развития «Воспитание самоопределяющейся и саморазвивающейся личности через организацию учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования», результаты которой явились основой для разработки данной Программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на выполнение социального заказа общества и государства.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода, оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена и формирования компетентностной модели выпускника.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и социальных парнёров образовательного учреждения в качестве главных ресурсов развития школы.

Итогом анализа и обсуждения результатов выполнения предыдущей Программы развития школы стала разработка коллективом школы проекта новой Программы развития на 2019-2024 годы.

**IV. Концептуальное обоснование стратегии развития**.

**4.1. Миссия образовательного учреждения**

НастоящаяПрограммаразработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются приоритетные цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

При формировании концепции будущего школы необходимо определить, на реализацию какой части общего социального заказа ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. Исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного лица, неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной в школу гражданственного становления личности – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. **Поэтому миссия школы заключается в стремлении к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества: «Школа для всех и для каждого!»**

**Девиз школы: «Каждый может быть успешным!»**

Такая трактовка миссии школы подтолкнула к выбору ***модели школы гражданственного становления личности***, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

* 1. **Направления развития образовательного учреждения**

Приоритетные направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности.

- обеспечение условий для развития и становления личности, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики.

**4.3 Стратегические направления:**

* модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

* внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико -педагогического сопровождения учащихся.

**4.4 Цели и задачи школы**

**Цель:** Создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить гражданственное становление учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

**Задачи:**

1. Обновление содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала.

2. Создание в рамках школы открытого информационного пространства.

3. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья участников образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения .

4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

5. Реализация программы компьютеризации школы с достижением полной ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.

6. Создание эффективной системы общественно-государственного управления школой.

7. Модернизация материально-технической базы школы.

**4.5 Ожидаемые результаты**

**Педагоги ожидают:**

* усовершенствования в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

* было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

* была возможность получить качественное общее образование;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

* возможность получения ребенком качественного основного образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные учреждения;

- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.

- сохранения и укрепления здоровья детей.

**V. Ценностные приоритеты развития школы**

**5.1 Основные цели деятельности.**

* Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
* Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
* Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования и самообразования учителей.
* Оптимизировать систему социального и социально-психологического сопровождения учебного процесса.
* С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
* Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
* Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
* Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
* Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе и с учетом новых образовательных стандартов.
* Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
* Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьных информационных ресурсов.

**5.2 Базовые ценности школы.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики - обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, толерантность, осознание себя гражданином России и хранителем её исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур и национальностей, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

* осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
* доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
* стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
* безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**5.3 Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – реализовать компетентностную модель *выпускника*, обладающего следующими качествами:

* готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

*Компетентностная модель выпускника* – это выпускник, обладающий ключевыми общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах современной жизни.

**VI. Образовательная программа школы**

**6.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Под социальным заказом на образование подразумевается отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 сельского поселения «Село Хурба».

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, родители (законные представители), представляющие интересы семьи; во-вторых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

* государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
* потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
* ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
* профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
* требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении нескольких последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

**6.2 Цели и задачи образовательного процесса в школе.**

* Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
* Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
* Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
* Обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны подготовка носителей социальных функций.

**6.3 Пути получения образования в школе и задачи каждой ступени обучения**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

III ступень – среднее (полное) образование (нормативный срок освоения – 2 года).

На **первой ступени** обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования. В **школе I ступени необходимо создать условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего  образования, обеспечить развитие эмоционально - волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдается приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно - нравственных качеств, основ культуры здоровья.**

На **второй ступени** обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе. В школе II ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности.

Образование на **третьей ступени** обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития, с учетом этого в учебный план введены элективные курсы, профильное обучение. **В школе III ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективных курсов, по различным областям знаний; реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, обеспечивающих профильную подготовку старшеклассников.**

Образовательные программы, по которым работает школа, и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования в процессе обучения.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого обучающегося в учебную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

**6.4 Содержание учебного плана и образовательных программ**

Учебный план МБОУ СОШ № 2 сельского поселения «Село Хурба» обеспечивает стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и с ориентацией на Программу развития школы. План составлен с учетом соблюдения следующих принципов:

* полнота (обеспечение широты развития личности; учёт региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей обучающихся);
* предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
* обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы школы в соответствии с ее статусом;
* преемственность между ступенями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

На ***первой*** ступени обучение осуществляется по образовательной программе «Школа России».

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (структура) плана |  |
| Документальное обоснование учебного плана | Учебный план МБОУ СОШ №2 сельского поселения «Село  Хурба» на 2019-2020 учебный год разработан на основе:  1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;  4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;  5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.  № 373»;  6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.  № 373»;  7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  9. Приказа Минобрнауки России от 31.08.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  10. Приказа Минобрнауки России от 26.01.2016 г № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 31.08.2014 г № 253»;  11. Приказа Минобрнауки России от 21.04.2016 г № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 31.08.2014 г № 253»;  12. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  13. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;  14. Примерной основной образовательной программы начального общего образования – одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);  15. Письма Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 года  № 08 – 516 «О реализации курса ОРКСЭ»; |
| Реализация программы государственного образовательного стандарта | Основные направления содержания образования:  **I ступень** (1-4 классы) – начальное общее образование по типовым государственным программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ.  **II ступень** (5-9 классы) – основное общее образование по типовым государственным программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ.  **III ступень** (10-11 классы) – среднее полное общее образование ( профильное) по типовым государственным программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ.  В структуре учебного плана выделены инвариантная часть и вариативная часть, которая представлена обязательными занятиями по выбору школы и занятиями по выбору учащихся. В инвариантной части плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования, а также реализуется региональный компонент содержания образования. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей и предметов, распределенное по классам. Часы вариативной части используются на изучение новых курсов, расширение знаний по базовым дисциплинам. |
| Особенности (специфика) учебного плана | 1. На начальной ступени обучения со второго класса за счет школьного компонента вводится 1 час информатики. Курс предмета «Информатика и ИКТ» непрерывен со 2 по 11 класс.  2.На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах за счет школьного и регионального компонента выделен один час.  3.В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для 1-х классов разработан образовательный план, в который добавлены часы внеурочной деятельности. Внеурочные занятия (по 10 часов в каждом классе) проводятся во второй половине дня. Они позволяют в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, направлены на формирование универсальных учебных действий, развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, развитие коммуникативных навыков. Внеучебные занятия формируют у обучающихся мотивацию к обучению, помогают ориентироваться в различных областях познания. Внеучебные занятия проводятся в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, факультативные курсы, клубные занятия, олимпиады) и определяют следующие направления: научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, проектная деятельность, общественно-полезная деятельность.  4.На второй ступени обучения введена предпрофильная подготовка Предусматривается деление 9-х классов на подгруппы при организации предпрофильной подготовки.  5.На III ступени обучения в 2019-2020 учебном году после изучения запросов, потребностей учащихся, их родителей, анализа кадрового потенциала школы, материально-технической базы с целью создания условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников в 10, 11 классах был введен физико-математический профиль |

**6.5 Индикаторы, на основе которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей**

* Успешность перехода ОУ на новые образовательные стандарты.
* Анализ развития системы поддержки талантливых детей и педагогов в ОУ
* Экспертиза ( аттестация) профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов.
* Общественная оценка изменений школьной инфраструктуры.
* Школьная успеваемость, результаты ЕГЭ.
* Участие детей в школьных, городских, региональных и всероссийских  олимпиадах, в конкурсах, проектахи других мероприятиях.
* Количество детей, занятых в факультативах и кружках.
* Итоги поступления в учреждения специального (среднего и высшего) образования.
* Медицинские данные, показатели здоровья учащихся.
* Учет семей и детей, требующих повышенного внимания.
* Охват детей школы горячим питанием.

Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляться в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе.

**VIII. Ресурсное обеспечение реализации программы**

**8.1. Финансово-экономическое обеспечение**

Среднегодовое содержание школы из средств регионального и местного бюджетов. Привлечение спонсорской и шефской поддержки.

**8.2. Кадровое обеспечение.**

Совершенствование новой системы оплаты труда сотрудников. Создание комфортных гигиенических и психологических условий для работы сотрудников.

**8.3. Информационное и научно-методическое обеспечение**

Обеспечение образовательного процесса электронными пособиями. Активное использование выхода в Интернет. Создание локальной сети учреждения.

Модернизация методической службы: создание творческих команд, качественное обновление системы самообразования педагога (система повышения квалификации, участие в инновациях, дистанционное обучение). Организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

**8.4. Материально-техническое обеспечение.**

Модернизация центра школьных наук: укрепление библиотечного фонда до 100% обеспеченности учебными пособиями, увеличение количества информационных цифровых носителей, оснащение ТСО, обновление лабораторного оборудования, плановый ремонт помещений, выполнение требований СанПиН.

Развитие спортивно-оздоровительного центра: пополнение спортоборудования, модернизация спортивных площадок.

Частичная замена оборудования мастерской.

**8.5. Общественное управление.**

Сохранение контингента учащихся.

Укрепление и развитие школьных традиций.

Использование школы как эффективного социокультурного ресурса села.

Повышение активности родителей в решении школьных проблем.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса всех его участников.

**IX. Управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы, ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них должностными обязанностями и представляется на заседаниях административного совет школы, на заседаниях методического совета.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация, методический совет.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

**Х. Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание и реализация подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами настоящей Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития.

**XI. Управление реализацией программы развития**

Координацию реализации Программы выполняет Совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основы годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проекта решает Совет школы.

**ХII. Мониторинг результатов реализации программы развития**

1.Ежегодные отчёты администрации на педсовете о результатах обучения и воспитания ( по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участие в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы)

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

-анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся

-анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги

-анкетирование учащихся

- систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчётов учителей, посещения уроков

-ежегодный анализ диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях

3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результата.

**XIII. Ожидаемые результаты реализации программы**

1.Формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса (далее ОП).

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов ОП имиджа школы, подтверждённого результатами социологических исследований.

3. Достижение заданного качества образования: обновление содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним.

4. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на первой и второй ступенях.

6.Рост творческих достижений всех субъектов ОП (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

7.Создание условий для творческой самореализации учителя.

8. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.